

**ACUERDO ESTRATÉGICO CON SOCIO IMPLEMENTADOR EN
TERRITORIO No. 2025-1434
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO**

**PROGRAMA SIMES
INFORME FINAL DEL PROYECTO “TRÁNSITO EDUCATIVO CON
PERTINENCIA EN ZONAS RURALES”
TERRITORIO: MONTAÑAS DE PAZ-PLANADAS**

Mayo de 2026

Contenido

1.	42.
52.1 Base de Sedes: Listado de instituciones educativas y sedes rurales atendidas.	5
2.2 Atención a Estudiantes	5
2.3 Capacitación Docente	6
2.4 Población directa e indirecta atendida por municipio	6
2.5 Visitas In Situ: Detalle del número de visitas realizadas a las sedes para acompañamiento técnico a docentes y orientadores.	6
2.6 Asistencia Técnica a la ETC: Resumen de las reuniones y socializaciones con la Secretaría de Educación respectiva.	7
3. Ejes de Acción y Hallazgos Pedagógicos	7
3.1 Metodologías Activas: Reportar avances en la implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP).	7
3.2 Orientación Socio-Ocupacional (OSO): Estado de la estructuración del Plan de Socio-Ocupacional (POSO) en las instituciones.	8
3.3 Enfoque de Capacidades: Breve análisis de cómo el proyecto fortalece el pensamiento crítico, la razón práctica y la autonomía (siguiendo el enfoque de Martha Nussbaum).	9
4. 155. Prototipos de Innovación Educativa	11
5.1 Iniciativas Territoriales:	11
6. Análisis de Riesgos y Aspectos Críticos (A tener presente)	13
6.1 Barreras de Acceso: Reporte de sedes no atendidas por orden público (presencia de GAO), dificultades climáticas o geográficas.	13
6.2 Factores de Deserción: Identificación de causas locales como la presión del mercado laboral informal o falta de conectividad.	14
6.3 Clima Institucional: Nivel de aceptación y compromiso de los rectores y la comunidad educativa con el proyecto.	15
7. Recomendaciones y Sostenibilidad	17
7.1 Propuestas de Mejora: Acciones sugeridas para fortalecer el liderazgo directivo y la vinculación familia-escuela.	17
7.2 Alianzas Estratégicas: Red de Apoyo para la Continuidad Educativa	18
8. Encuentro territorial de cierre:	19
9. Resumen de sistematización	19

10. Análisis por dimensiones	19
Dimensión 1: Acompañar a los Establecimientos Educativos en el diseño y los ajustes a realizar en la propuesta de Fortalecimiento de la Educación Media	19
Dimensión 2: Fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias, para planificar en y con el territorio	19
Dimensión 3: Ofertas Diversas para Ruralidades Diversas	19
Dimensión 4: Producción de Conocimiento – Investigación - Acción Participativa	19
11. Fortalezas y oportunidades de mejora	19
12. Ejecución por objetivos contractuales	20
13. Evidencias	31
13.1 Encuestas de Satisfacción: Resultados cualitativos de los participantes sobre las jornadas	31
13.2 Registro Fotográfico: Imágenes de talleres con estudiantes y docentes.	31

ACUERDO ESTRATÉGICO CON SOCIO IMPLEMENTADOR EN TERRITORIO No. 2024-0961

TERRITORIO: MONTAÑAS DE PAZ-PLANADAS.

1. Contextualización Territorial: Breve análisis de las dinámicas sociales, económicas (agroindustria, turismo, etc.) y de seguridad que afectan el servicio educativo en la zona.

A continuación, se presenta el análisis de la contextualización territorial para el territorio de Montañas de Paz-Planadas:

- Dinámicas Sociales y Poblacionales:
 - Composición y Arraigo: La región está habitada principalmente por comunidades campesinas con un fuerte arraigo a la tierra y tradiciones agrícolas consolidadas.
 - Diversidad Étnica: En el municipio de Planadas se destaca la presencia de comunidades indígenas, como la comunidad Nasawe'sx, que integra sus particularidades culturales al sistema educativo.
 - Tejido Comunitario: Existe una sólida organización social a través de Juntas de Acción Comunal, asociaciones de productores y redes de participación ciudadana que han facilitado procesos de reconstrucción social.
- Dinámicas Económicas y Productivas:
 - Eje Cafetero y Agroindustria: La economía gira fundamentalmente en torno a la producción de cafés especiales, reconocido nacional e internacionalmente, especialmente en Planadas.
 - Diversificación Agrícola: Se complementa con cultivos de cacao, frijol, plátano, caña panelera y frutales, además de ganadería a pequeña y mediana escala.
 - Turismo y Nuevas Apuestas: Municipios como Chaparral han incursionado en el turismo de naturaleza y proyectos derivados de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET).
 - Limitaciones: El desarrollo se ve afectado por la dependencia de intermediarios, baja tecnificación y, crucialmente, por una infraestructura vial deficiente (vías terciarias) que dificulta el transporte de productos.

- Dinámicas de Seguridad:

- Impacto del Conflicto: El territorio ha sido históricamente marcado por el conflicto armado y el desplazamiento forzado, siendo hoy un área priorizada para la reconciliación (Territorio PDET).
- Situación Actual: Aunque la seguridad ha mejorado en años recientes, persisten retos en la movilidad rural y la necesidad de fortalecer el tejido comunitario tras años de confrontación; como ejemplo en el municipio de Ataco se presenta actualmente una situación de alteración del orden público relacionada con operativos realizados por la Fuerza Pública contra actividades de minería ilegal en sectores rurales, especialmente en el corregimiento de Santiago Pérez.

- Afectaciones al Servicio Educativo:

- Barreras Geográficas y Climáticas: La geografía montañosa y la ruralidad dispersa, sumadas a temporadas invernales intensas, generan vías en mal estado que dificultan el acceso a las sedes y provocan reprogramaciones constantes de actividades.
- Desafíos Institucionales: Se reportan retos en cobertura, limitaciones en infraestructura física y una escasa conectividad digital que afecta la calidad educativa en las zonas más alejadas.
- Deserción: Factores económicos y la necesidad de vinculación temprana de los jóvenes al trabajo agrícola o actividades relacionadas con la minería ilegal, atraídos por la posibilidad de obtener dinero rápido son causas principales de deserción, especialmente en la educación media;
- Necesidades de Pertinencia: Existe una demanda urgente de articular el currículo con las vocaciones productivas locales (café y agroindustria) para que los jóvenes encuentren en su territorio oportunidades reales de tránsito hacia la educación superior o emprendimientos rurales.

2. Focalización y Cobertura (Datos Cuantitativos).

2.1 Base de Sedes: Listado de instituciones educativas y sedes rurales atendidas.

CODIGO_DAN E	NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	NOMBRE_SEDE
241676000132	INSTITUCION EDUCATIVA LAS JUNTAS	LAS JUNTAS
241676000213	INSTITUCION EDUCATIVA EL CISNE	EL CISNE
241676000736	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOAQUIN	SAN JOAQUIN

341676000072	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA JUANA DE ARCO	SANTA JUANA DE ARCO
173067000104	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA	I.E.T. MARTIN POMALA - SEDE PRINCIPAL
173067000104	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA	LAS MORAS
173067000104	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA	SAN PEDRO
173067000104	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA	MESA DE POLE
173067000104	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA	BALSILLAS
173067000104	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA	CANOAS SAN ROQUE
173067000104	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA	LA NUEVA REFORMA
273067001024	INSTITUCION EDUCATIVA BERLIN	I. E. BERLIN - SEDE PRINCIPAL
273067001075	INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN	CASA DE ZINC
273067001075	INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN	I.E. JORGE ELIECER GAITAN - SEDE PRINCIPAL
273067001202	INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ	CAMPO HERMOSO
273067001202	INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ	POMARROSO
273067001202	INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ	I.E. SANTIAGO PEREZ - SEDE PRINCIPAL
273067001202	INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ	CASCARILLO ALTO
273067001202	INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ	EL DARIEN
273067001482	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	MONTELORO
273067001482	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	EL BRILLANTE
273067001482	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	I.E. ANTONIO NARIÑO - SEDE PRINCIPAL
273067001482	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	LA ESPERANZA
173168000105	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO - SEDE PRINCIPAL
173168000105	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	ANTONIO NARIÑO
173168000113	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MEDALLA MILAGROSA	I.E.T. MEDALLA MILAGROSA - SEDE PRINCIPAL
173168000113	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MEDALLA MILAGROSA	LA BEGONIA
173168000121	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SOLEDAD MEDINA	I.E.T. SOLEDAD MEDINA - SEDE PRINCIPAL
173168000121	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SOLEDAD MEDINA	LA LINEA DIAMANTE
173168003538	INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL MURILLO TORO	I.E. MANUEL MURILLO TORO - SEDE PRINCIPAL
173168003538	INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL MURILLO TORO	POTRERITO DE LUGO BAJO
273168000487	INSTITUCION EDUCATIVA LAGUNILLA	SAN PABLO HERMOSAS
273168000487	INSTITUCION EDUCATIVA LAGUNILLA	I.E. LAGUNILLA - SEDE PRINCIPAL
273168000487	INSTITUCION EDUCATIVA LAGUNILLA	EL BOSQUE
273168000487	INSTITUCION EDUCATIVA LAGUNILLA	LOS SAUCES
273168000487	INSTITUCION EDUCATIVA LAGUNILLA	EL MORAL
273168000908	INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR	I.E. SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL
273168000908	INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR	DOS QUEBRADAS

273168002111	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ALVARO MOLINA	VEGA CHIQUITA
273168002111	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ALVARO MOLINA	EL ESCOBAL
273168002111	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ALVARO MOLINA	SAN JOSE HERMOSAS
273168002111	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ALVARO MOLINA	I.E.T. ALVARO MOLINA - SEDE PRINCIPAL
273168002111	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ALVARO MOLINA	RIONEGRO
273168002277	INSTITUCION EDUCATIVA LA RISALDA	VISTAHERMOSA
273168002277	INSTITUCION EDUCATIVA LA RISALDA	BRAZUELOS CALARMA
273168002277	INSTITUCION EDUCATIVA LA RISALDA	I.E. LA RISALDA - SEDE PRINCIPAL
273168002803	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CAMACHO ANGARITA	CHICALA
273168002803	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CAMACHO ANGARITA	IRCO DOS AGUAS
273168002803	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CAMACHO ANGARITA	JOSE MARIA CORDOBA
273168002803	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CAMACHO ANGARITA	EL JORDAN
273168002803	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CAMACHO ANGARITA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CAMACHO ANGARITA - SEDE PRINCIPAL
173555000016	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA PABLO SEXTO	I.E.T. PABLO SEXTO - SEDE PRINCIPAL
1735550000601	INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO	I.E. SANTO DOMINGO SAVIO - SEDE PRINCIPAL
1735550000601	INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO	EL SILENCIO
273555000029	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LOS ANDES	I.E.T. LOS ANDES - SEDE PRINCIPAL
273555000029	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LOS ANDES	LA ESMERALDA ALTA
273555000029	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LOS ANDES	CONC DE DESARR RUR PLANADAS
273555000169	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRIMAVERA	I.E. PRIMAVERA - SEDE PRINCIPAL
273555000169	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRIMAVERA	OASIS ALTO
273555000169	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRIMAVERA	SAN JOAQUIN ALTO
273555000185	INSTITUCION EDUCATIVA EL RUBI	I.E. EL RUBI - SEDE PRINCIPAL
273555000185	INSTITUCION EDUCATIVA EL RUBI	LA ESTRELLA
273555000185	INSTITUCION EDUCATIVA EL RUBI	SAN FRANCISCO
273555000398	INSTITUCION EDNOEDUCATIVA TECNICA NASAWÉ 'SX FI' ZÑI	I.E.T NASAWÉ 'SX FI' ZÑI - SEDE PRINCIPAL
273555000398	INSTITUCION EDNOEDUCATIVA TECNICA NASAWÉ 'SX FI' ZÑI	ALTAMIRA BAJA
273555000754	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	I.E. ANTONIO NARIÑO - SEDE PRINCIPAL
273555000754	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	PUERTO TOLIMA
273555000754	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	EL CAIMAN
273555000754	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	SAN MIGUEL
273555000754	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	LOS GUAYABOS
273555000754	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	VILLANUEVA
273555000924	INSTITUCION EDUCATIVA BILBAO	LA AURORA
273555000924	INSTITUCION EDUCATIVA BILBAO	LA ILUSION

273555000924	INSTITUCION EDUCATIVA BILBAO	I.E. BILBAO - SEDE PRINCIPAL
173616000022	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FRANCISCO JULIAN OLAYA	I.E.T. FRANCISCO JULIAN OLAYA - SEDE PRINCIPAL
173616000022	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FRANCISCO JULIAN OLAYA	LA LINDOSA
173616000278	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA GENERAL SANTANDER	I.E.T. GENERAL SANTANDER - SEDE PRINCIPAL
173616000278	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA GENERAL SANTANDER	LA URIBE
273616000094	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CORDOBA	I.E. JOSE MARIA CORDOBA - SEDE PRINCIPAL
273616000141	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA SAN RAFAEL	I.E.T. AGROPECUARIA SAN RAFAEL - SEDE PRINCIPAL
273616000141	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA SAN RAFAEL	LAS JUNTAS (EL AGARRE)
273616000141	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA SAN RAFAEL	CIB NASAUUS DOMINGO MEDINA L.M.
273616000141	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA SAN RAFAEL	MANUEL QUINTIN LAME
273616000302	INSTITUCION EDUCATIVA EL QUEBRADON	I.E. QUEBRADON - SEDE PRINCIPAL
273616000302	INSTITUCION EDUCATIVA EL QUEBRADON	LA ESPERANZA
273616000302	INSTITUCION EDUCATIVA EL QUEBRADON	LAS DELICIAS
273616000892	INSTITUCION EDUCATIVA JESUS ANTONIO AMEZQUITA	I.E. JESUS ANTONIO AMEZQUITA - SEDE PRINCIPAL
273616000892	INSTITUCION EDUCATIVA JESUS ANTONIO AMEZQUITA	SANTAFE
273616001902	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ERNESTO VANEGAS NEIRA	LA PRADERA
273616001902	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ERNESTO VANEGAS NEIRA	I.E. LUIS ERNESTO VANEGAS NEIRA - SEDE PRINCIPAL

2.2 Atención a Estudiantes.

A continuación, se presenta un breve resumen por municipio:

*Se presenta atención directa

Municipio	Meta 9°	Atendidos 9°	Meta 10°	Atendidos 10°	Meta 11°	Atendidos 11°	Meta total	Atendidos total	Enlace base total
ATACO	265	246	206	246	198	169	669	610	CONSOLIDADO SEGUIMIENTO SIMES 2026 MONTAÑA AZ DE PAZ.xlsx
CHAPARRAL	558	446	535	446	429	357	1522	1209	
PLANADAS	379	337	306	337	249	252	934	887	
RIOBLANCO	277	241	227	241	216	143	720	577	
STA MARIA	132	101	114	101	116	73	362	286	

2.3 Capacitación Docente.

A continuación, se presenta la participación de docentes en cada una de las acciones por municipios:

Municipio	Encuentro territorial 1 y 2	Encuentro territorial 3	Encuentro municipal 1	Encuentro Municipal 2	Encuentro municipal 3	Encuentro municipal 4	Total participantes	Base de datos
ATACO	11	9	11	11	11	9	53	CONSOLIDADO SEGUIMIENTO SIMES 2026 MONTAÑAZ DE PAZ.xlsx
CHAPARRAL	19	14	19	19	16	14	87	
PLANADAS	22	21	22	22	22	21	109	
RIOBLANCO	15	15	16	16	15	15	77	
SANTA MARIA	12	12	18	18	12	12	72	

2.4 Población directa e indirecta atendida por municipio.

Municipio	Población directa atendida		Población indirecta atendida		Total población atendida	
	DOCENTES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES
ATACO	87	610	0	59	87	669
CHAPARRAL	141	1209	0	297	141	1506
PLANADAS	159	887	0	46	159	933
RIOBLANCO	113	577	0	116	113	693
SANTA MARIA	88	286	0	48	88	334

*Docentes se incluye la participación en In Situ

2.5 Visitas In Situ: Detalle del número de visitas realizadas a las sedes para acompañamiento técnico a docentes y orientadores.

Municipio	Cantidad de sedes focalizadas	Docentes participantes	Número de visitas In Situ realizadas
ATACO	5	87	35
CHAPARRAL	9	141	63
PLANADAS	8	159	56
RIOBLANCO	8	113	56

2.6 Asistencia Técnica a la ETC: Resumen de las reuniones y socializaciones con la Secretaría de Educación respectiva.

ETC	Cantidad de reuniones realizadas	Compromisos generales
SED Tolima y SED Huila	3	En las reuniones con la Secretaría de Educación Departamental, se socializó la estrategia de fortalecimiento de la Educación Media, presentando la ruta de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), la implementación de la Orientación Socio-Ocupacional (OSO) y el rol del Comité POSO para garantizar sostenibilidad. Se revisaron avances de las visitas In Situ, brechas en cobertura y pertinencia especialmente en zonas rurales dispersas del Cauca y se definieron compromisos de acompañamiento técnico, seguimiento y articulación con actores de formación técnica y sector productivo. La Líder de calidad Educativa y los equipos técnicos acogieron la estrategia de manera favorable, destacando su coherencia con el contexto territorial y su aporte a la permanencia y transición educativa. Manifestaron disposición para integrarla en planes de acción municipales, fortalecer el seguimiento institucional y promover la articulación interinstitucional, consolidando así una alianza técnica que respalda la sostenibilidad y proyección del proyecto.

3. Ejes de Acción y Hallazgos Pedagógicos.

3.1 Metodologías Activas: Reportar avances en la implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP).

La estrategia en esta zona se centró en transformar la práctica pedagógica tradicional hacia un modelo que conecto el saber académico con la realidad rural del Tolima.

- Implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):
 - Se logro que los docentes de las instituciones focalizadas (como la Institución Educativa Bilbao en Planadas o la I.E. San José en Ataco) diseñaran secuencias didácticas basadas en retos.
 - El ABP sirvió como vehículo para la transversalidad, permitiendo que áreas como matemáticas, ciencias naturales y lenguaje se articulen en torno a una pregunta problematizadora se relacionara con el contexto agrícola o social de la vereda.
 - Se fortaleció el pensamiento crítico, donde el estudiante dejo de ser un receptor y pasa a investigar soluciones para su entorno.
- Avances en Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP):
 - Vocación Cafetera: En Planadas, los PPP han tenido una fuerte inclinación hacia la cadena de valor del café (cultivo, beneficio y comercialización de cafés especiales), aprovechando el conocimiento previo de las familias.
 - Diversificación en otras zonas: En municipios como Rioblanco y Ataco, se reportaron avances en proyectos de huertas escolares, producción de cacao y especies menores, diseñados no solo como unidades de producción, sino como laboratorios de aprendizaje.
 - Sostenibilidad: Se ha trabajado en que los PPP no dependan exclusivamente de insumos externos, fomentando el uso de recursos locales y técnicas agroecológicas.
- Cualificación Docente:
 - Se realizaron 3 Encuentros Territoriales donde los docentes socializaron sus prototipos de proyectos. Esto permitió que maestros de diferentes sedes intercambiaran experiencias exitosas sobre cómo evaluar competencias a través de los PPP.
 - Se reportaron que el 100% de los docentes acompañados han recibido herramientas para la formulación de proyectos bajo el enfoque de la Investigación-Acción Participativa.
- Resultados en los Estudiantes:

- Se observó un incremento en la motivación y permanencia escolar, ya que los estudiantes percibieron la utilidad inmediata de lo que aprenden.
- Los PPP permitieron que los jóvenes desarrollen habilidades de emprendimiento rural, viendo en sus fincas y comunidades una oportunidad de desarrollo profesional y no solo de subsistencia.

3.2 Orientación Socio-Ocupacional (OSO): Estado de la estructuración del Plan de Socio-Ocupacional (POSO) en las instituciones.

Para el territorio de Montañas de Paz-Planadas, el estado de la estructuración del Plan de Orientación Socio-Ocupacional (POSO) presentó los siguientes avances y características:

- Estado de Estructuración:
 - Se fortaleció significativamente la estructuración de la Ruta de Orientación Socio-Ocupacional, diseñada específicamente para los grados 9°, 10° y 11°.
 - El POSO fue concebido como una herramienta estratégica que permite a los estudiantes realizar una transición exitosa desde la educación básica hacia la educación media y, posteriormente, a la educación superior o el mundo del trabajo.
- Enfoque en el Proyecto de Vida:
 - La estructuración se centra en el autoconocimiento y la gestión emocional. Se han implementado talleres donde los jóvenes identifican sus intereses, talentos y las oportunidades que ofrece su entorno (especialmente en la cadena del café y servicios asociados).
 - Se buscó que el POSO no sea solo un documento administrativo, sino una guía viva que ayude a reducir la incertidumbre sobre el futuro profesional en contextos rurales.
- Metodología y Herramientas:
 - Se utilizaron dinámicas innovadoras como el "Scape-Room" y "Micro Retos" para diagnosticar y fortalecer las competencias socio-ocupacionales de los estudiantes de manera lúdica y participativa.
 - La planeación incluyó el uso de bitácoras y registros donde los estudiantes plasmaron su ruta de navegación personal, vinculando sus "sueños" con las realidades económicas del territorio de Planadas, Ataco, Rioblanco y Santa María.

- Asimismo, se promovió el aprendizaje significativo mediante actividades prácticas relacionadas con los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), la orientación socio ocupacional y el fortalecimiento de trayectorias educativas, favoreciendo el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la autonomía y el trabajo en equipo. Las actividades desarrolladas integraron elementos del contexto territorial, saberes propios y experiencias cotidianas de los estudiantes, generando espacios de participación que fortalecieron la motivación, la creatividad y el sentido de pertenencia frente a sus procesos educativos y proyectos de futuro.
- Capacidades Institucionales:
 - Un componente clave fue la formación de los docentes para que actúen como orientadores. Se resalta la necesidad de consolidar esta ruta de manera transversal en todas las áreas académicas, para que la orientación no recaiga solo en el docente orientador o el director de grupo.
- Propuestas de Mejora Identificadas:
 - se sugirió como acción futura diseñar una ruta aún más estructurada que garantice la continuidad del POSO año tras año, independientemente de los cambios de personal docente.
 - Se enfatizó la importancia de involucrar más a las familias en esta estructuración, para que el apoyo desde el hogar esté alineado con las aspiraciones académicas y laborales de los jóvenes.

3.3 Enfoque de Capacidades: Breve análisis de cómo el proyecto fortalece el pensamiento crítico, la razón práctica y la autonomía (siguiendo el enfoque de Martha Nussbaum).

El proyecto en este territorio utilizó el marco de capacidades para transformar la educación media en una herramienta de empoderamiento, permitiendo que los estudiantes de Planadas, Ataco, Rioblanco y Santa María desarrollen las siguientes dimensiones:

- Pensamiento Crítico (Sentidos, Imaginación y Pensamiento):

A través de los cuatro talleres desarrollados con la metodología SIMES, los estudiantes fortalecieron su capacidad de análisis y reflexión frente a las dinámicas sociales, educativas y territoriales presentes en los municipios de Planadas, Ataco, Rioblanco y Santa María. Las actividades permitieron reconocer problemáticas de sus contextos, promover el diálogo, la argumentación y la construcción colectiva de ideas, favoreciendo la

capacidad de cuestionar la realidad y proponer alternativas desde una postura crítica y participativa.

- Razón Práctica (Capacidad de formar una concepción del bien y planificar la propia vida):

- El desarrollo metodológico de los talleres permitió que los estudiantes reflexionaran sobre sus proyectos de vida, sus decisiones y su papel dentro de la comunidad educativa y territorial. Desde el enfoque de capacidades de Martha Nussbaum, se promovió la habilidad de pensar de manera autónoma sobre el futuro, reconocer sus derechos, identificar oportunidades y asumir una participación consciente en la transformación de sus entornos sociales y comunitarios.

- Autonomía y Agencia:

- El enfoque busco que el estudiante ganara control sobre su propio entorno. Al liderar sus Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), el joven desarrolla autonomía al tomar decisiones técnicas y financieras sobre su producción.
- La autonomía se refuerza al reconocer al estudiante como un sujeto con voz dentro de la comunidad educativa, capaz de aportar al desarrollo institucional y territorial.
- Las acciones implementadas fortalecieron la autonomía de los estudiantes mediante espacios de participación activa, escucha y liderazgo juvenil. La metodología SIMES favoreció la expresión de opiniones, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo, permitiendo que los participantes

asumieran un rol protagónico dentro de los talleres y en sus instituciones educativas, fortaleciendo habilidades para actuar con responsabilidad, confianza y compromiso frente a las realidades de sus territorios.

- Afiliación y Vida en Comunidad:

- Siguiendo a Nussbaum, el proyecto fomenta la capacidad de vivir con otros y para otros. Los encuentros territoriales y el trabajo colaborativo en los proyectos productivos fortalecen los vínculos de respeto y la identidad campesina, permitiendo que los jóvenes se vean a sí mismos como agentes de cambio social en un territorio que transita hacia la paz.

- Integración en la Planeación:

- El estado de la estructuración de estas capacidades se refleja en que los docentes ya no planifican solo para transmitir contenidos, sino para

expandir las libertades de sus estudiantes, asegurando que cada actividad pedagógica contribuya a que el joven sea el arquitecto de su propio destino.

4. Seguimiento Técnico y Visitas.

Se realizaron 238 visitas presenciales a las sedes educativas focalizadas para brindar asistencia técnica pedagógica directa. Se destaca el desarrollo de 3 Encuentros Territoriales, espacios donde se congregaron docentes de distintas instituciones de los municipios de Ataco, Chaparral, Rioblanco, Planadas y Santa María, para socializar avances, unificar criterios sobre las metodologías activas y compartir experiencias exitosas en la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP).

Metodología del Acompañamiento:

- Observación no punitiva: Las visitas se realizaron con un enfoque de acompañamiento y "amigo crítico", donde el facilitador observa la práctica docente en el aula y ofrece retroalimentación constructiva para mejorar la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- Asistencia Técnica Situada: Se brindó apoyo en la planeación curricular, ayudando a los docentes a realizar ajustes en sus mallas de aprendizaje para que los contenidos fueran más pertinentes al contexto rural y cafetero.

Actividades con Estudiantes:

- Durante el desarrollo de los talleres con estudiantes, se implementaron actividades pedagógicas, lúdicas y reflexivas orientadas al fortalecimiento del proyecto de vida, el reconocimiento de habilidades personales y la construcción de expectativas frente al futuro. A través de dinámicas rompehielo, ejercicios de reflexión grupal, entrevistas, storytelling, construcción de sociedades ideales y actividades de orientación socio ocupacional, los estudiantes lograron participar en espacios de análisis sobre sus experiencias personales, su contexto familiar y territorial, así como sobre las oportunidades y desafíos presentes en su entorno.

Las metodologías utilizadas favorecieron el trabajo colaborativo, la expresión de ideas, el pensamiento crítico y la participación activa, permitiendo que los estudiantes relacionarán los contenidos abordados con su realidad cotidiana. Asimismo, las actividades promovieron procesos de autoconocimiento, reconocimiento de referentes positivos y reflexión frente a la toma de decisiones, fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas y emocionales necesarias para la construcción de sus proyectos de vida.

Retos Logísticos y Climáticos:

- El desarrollo de las actividades en los territorios intervenidos presentó diversas dificultades asociadas a las condiciones geográficas, sociales y de movilidad

propias de las zonas rurales dispersas. Las instituciones educativas se encuentran ubicadas en sectores alejados de los cascos urbanos, con vías de acceso en estado regular y en algunos casos de difícil transitabilidad, especialmente en temporadas de lluvia, lo que incrementa los tiempos de desplazamiento y limita la movilidad hacia las sedes educativas. Asimismo, se identificaron dificultades relacionadas con el acceso al transporte público y la disponibilidad de expresos o medios de transporte hacia algunas veredas, situación que complejiza la planeación y ejecución de las jornadas pedagógicas.

- Adicionalmente, el contexto territorial se encuentra impactado por problemáticas de orden público e inseguridad, así como por dinámicas asociadas a la minería ilegal, las cuales generan afectaciones sociales, económicas y comunitarias que inciden directamente en los procesos educativos y en la percepción de seguridad para el desplazamiento hacia determinados sectores. Estas condiciones representan retos importantes para el desarrollo continuo de las estrategias en territorio, requiriendo procesos de articulación, planeación flexible y adaptación metodológica para garantizar el acompañamiento a las instituciones educativas.

Resultados del Seguimiento:

- Las visitas permitieron consolidar una red de aprendizaje docente. La retroalimentación constante ayudó a que los maestros pasaran de una comprensión teórica del proyecto a una aplicación práctica efectiva, logrando que los PPP de café y agroindustria se integraran orgánicamente en la vida escolar
- Se documentó la entrega y verificación de insumos pedagógicos y materiales necesarios para que los proyectos productivos de los estudiantes pudieran entrar en fase operativa.

5. Prototipos de Innovación Educativa.

5.1 Iniciativas Territoriales:

A continuación, se presenta una breve descripción de los proyectos diseñados (ej. transformación de productos locales, proyectos ambientales o de saberes ancestrales) que vinculan la escuela con el sector productivo.

NOMBRE PROYECTO O (Prototipo)	OBJETIVO DEL PROYECTO	PARTICIPANTES AL QUE VA DIRIGIDO	SECTOR PRODUCTIVO EN EL QUE SE UBICA	NÚMERO DE DOCENTES QUE LO ELABORARON	SEGUIMIENTO A LA EJECUCIÓN
-------------------------------	-----------------------	----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

1. Los apasionados del sur- ECO TRANSFORMADORES DEL FUTURO	Implementar un sistema comunitario de recolección acopio, transformación de residuos sólidos que permita reducir la contaminación ambiental y aprovechar estos materiales.	Los actores educativos, son estudiantes, desde tercero de primaria, al grado noveno.	Medio ambiente	5 DOCENTE S, Yulieth Cruz, Jolín Sarawak Manuel Quiñonez, Camilo Peña, Camila Montilla.	Se realizó acompañamiento continuo a las actividades de sensibilización ambiental, jornadas de clasificación y recolección de residuos sólidos dentro de la institución educativa y espacios comunitarios. Los estudiantes participaron activamente en procesos de transformación y reutilización de materiales reciclables, fortaleciendo prácticas de economía circular y conciencia ambiental. Asimismo, se evidenció articulación entre áreas académicas y trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes para la consolidación del proyecto.
2. Semillas que curan- ALVARO MOLINA- la escuela motora del sector productivo.	Restaurar el conocimiento ancestral y fomentar el autocuidado mediante la conexión con la naturaleza y la educación.	De cero al grado 11.	Sector productivo	6.	Durante la ejecución del proyecto se desarrollaron actividades pedagógicas enfocadas en la recuperación de saberes ancestrales, el reconocimiento de plantas medicinales y la promoción del autocuidado. Se evidenció la participación activa de estudiantes de todos los grados en procesos de siembra, investigación y construcción de espacios de aprendizaje relacionados con la medicina tradicional y el cuidado del entorno natural.
3. Guerreros de Calarcá	Fortalecer la identidad institucional, el liderazgo y el trabajo colaborativo mediante la participación activa de todos los estamentos institucionales en procesos formativos y comunitarios que promuevan el sentido de pertenencia y la	Todos los estamentos institucionales	Sector Social – Comunitario	6	Se realizaron encuentros formativos y actividades institucionales orientadas al fortalecimiento del liderazgo, la convivencia y el sentido de pertenencia. El proyecto permitió integrar a estudiantes, docentes y demás actores institucionales en espacios de participación comunitaria, promoviendo el trabajo colaborativo y la construcción colectiva de estrategias para fortalecer la identidad institucional.

	construcción colectiva.				
4. Entre hilos y montañas - tejiendo sueños de paz	Elaboración de un producto artesanal combinando técnicas tradicionales con diseños innovadores.	Se trabaja todas las áreas de manera transversal, desde primaria a Post primaria.	Sector Productivo: Artesanal	7	Se evidenció la implementación de actividades prácticas relacionadas con la elaboración de productos artesanales, integrando conocimientos tradicionales y creatividad en los diseños desarrollados por los estudiantes. El proyecto favoreció el trabajo transversal entre áreas académicas, fortaleciendo habilidades artísticas, culturales y socioemocionales mediante procesos colaborativos y experiencias significativas de aprendizaje.
5. ESAMO: el sabor de la montaña- IE El Rubí, IE Santo Domingo sabio, IE Bilbao	Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y la memoria histórica, el fortalecimiento de competencias comunitarias.	Comunidad educativa	Sector cafetero	6	Se desarrollaron actividades pedagógicas y comunitarias orientadas al fortalecimiento de la memoria histórica, el reconocimiento del territorio y las competencias relacionadas con el sector cafetero. Los estudiantes participaron en experiencias de aprendizaje que integraron el trabajo comunitario, la identidad cultural y el fortalecimiento de capacidades para el desarrollo integral.
6. Café circular Samario,	Desarrollar en los estudiantes competencias científicas empresariales y ciudadanas para proyectarse en la educación superior a partir de residuos de café en el municipio de Santa María.	Comunidad educativa	Sector cafetero	6	El proyecto avanzó en la implementación de procesos investigativos y productivos enfocados en el aprovechamiento de residuos derivados del café. Los estudiantes participaron en actividades de experimentación, innovación y formación en competencias científicas y empresariales, fortaleciendo el interés por la sostenibilidad y la proyección hacia la educación superior.
7. Extrusora	Aportar al manejo adecuado de las	Comunidad	Medio ambiente	6	Se realizaron jornadas de sensibilización ambiental y actividades prácticas relacionadas con el manejo adecuado de residuos plásticos y su transformación

de plástico	basuras, disminuyendo la problemática ambiental del municipio de Santa María formando ciudadanos conscientes con el entorno.	educativa			mediante procesos de reutilización. El proyecto permitió fortalecer la conciencia ambiental en la comunidad educativa y promover acciones orientadas a la disminución de la contaminación en el municipio.
8. café y letras-ECOPULP A Ataco	Ampliar el panorama socio ocupacional de los estudiantes desde el aprovechamiento de los recursos que ofrece el territorio.	Comunidad educativa	Medio ambiente	4	Se desarrollaron actividades de exploración socio ocupacional y aprovechamiento de recursos del territorio, integrando procesos pedagógicos relacionados con el sector cafetero y el cuidado ambiental. Los estudiantes participaron en espacios de reflexión, investigación y fortalecimiento de competencias orientadas a la construcción de proyectos de vida y oportunidades productivas locales.
9. eco transformadores del futuro	Fortalecer el liderazgo ambiental estudiantil a través de procesos de formación en sostenibilidad, reciclaje, economía circular y protección de los recursos naturales, promoviendo agentes de cambio en la institución y la comunidad.	Comunidad Educativa y Aliados institucionales ambientales	Medio ambiente	6	Se implementaron procesos de formación ambiental enfocados en sostenibilidad, reciclaje y protección de los recursos naturales. Los estudiantes lideraron campañas de sensibilización y acciones ecológicas dentro de la institución educativa y la comunidad, fortaleciendo habilidades de liderazgo y participación activa como agentes de cambio ambiental.

10. Coffe Cherry – producción del dulce de cereza de café – Los del más allá	Desarrollar competencias académicas y emprendedoras mediante un proyecto productivo real que genere valor agregado y fortalezca la identidad cultural y el tejido social	Comunidad educativa y cooperativas cafeteras locales	Sector agrícola, cafetero	7	El proyecto permitió pensar en la transformación de la cereza de café como estrategia de innovación y generación de valor agregado en el sector cafetero. Los estudiantes participaron en actividades de producción, comercialización y fortalecimiento de competencias emprendedoras, promoviendo el trabajo colaborativo, la identidad cultural y la articulación con actores del sector productivo local.
--	--	--	---------------------------	---	--

6. Análisis de Riesgos y Aspectos Críticos (A tener presente).

6.1 Barreras de Acceso: Reporte de sedes no atendidas por orden público, dificultades climáticas o geográficas.

Para el territorio de Montañas de Paz-Planadas, el reporte sobre las barreras de acceso identificó obstáculos significativos que condicionaron la prestación del servicio educativo y el seguimiento técnico:

- Dificultades Climáticas y Geográficas:
 - Impacto de la Temporada Invernal: Esta fue la barrera más persistente. Las fuertes lluvias en la región del sur del Tolima provocaron constantes deslizamientos de tierra y pérdida de banca en las vías terciarias.
 - Aislamiento de Sedes: Municipios como Ataco (como la vereda Berlín es más cercana al municipio de Rioblanco), Rioblanco y las zonas altas de Planadas (como el corregimiento de Bilbao) sufrieron periodos de aislamiento, lo que impidió el acceso de los facilitadores a sedes rurales dispersas y dificultó que los estudiantes de veredas lejanas llegaran a sus centros de estudio.
 - Transporte Crítico: La geografía montañosa, combinada con el mal estado de las vías, incrementó los tiempos de desplazamiento y los costos de transporte, afectando la regularidad del acompañamiento presencial.
- Orden Público:

- Monitoreo de Seguridad: Aunque se resalta una relativa estabilidad en comparación con otros años, se mantiene un monitoreo constante sobre la presencia de grupos residuales en la zona.
- Restricciones Preventivas: En momentos puntuales de tensión o ante alertas de seguridad en corredores rurales entre Ataco y Planadas, se aplicaron protocolos de seguridad que obligaron a la reprogramación de visitas técnicas para evitar riesgos al equipo del proyecto y a la comunidad educativa.
- Barreras de Infraestructura y Conectividad:
 - Brecha Digital: La falta de cobertura de internet y telefonía móvil en gran parte de las sedes rurales de Planadas y Santa María constituye una barrera "invisible" pero crítica. Esto impidió el uso de herramientas tecnológicas para el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y dificultó la comunicación constante con los docentes.
 - Estado de las Sedes: Algunas instituciones presentan limitaciones en su infraestructura física que dificultan la implementación de laboratorios o espacios adecuados para los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP).
- Sedes con Baja Matrícula:
 - Se identificó que en algunas sedes rurales, la baja densidad poblacional y la deserción han reducido el número de estudiantes en la educación media, lo que obliga a los docentes a trabajar con modelos multigrado complejos que requieren ajustes metodológicos adicionales para no desatender a los jóvenes de grados superiores.

6.2 Factores de Deserción: Identificación de causas locales como la presión del mercado laboral informal o falta de conectividad.

El fenómeno de la deserción en municipios como Planadas, Ataco, Rioblanco y Santa María está influenciado por variables estructurales y coyunturales propias de la zona:

- Presión del Mercado Laboral (Economía Cafetera):
 - Recolección de Cosecha: Durante las temporadas de cosecha de café, se registra un aumento en el ausentismo y la deserción. Los jóvenes son requeridos como mano de obra en las fincas familiares o ven una oportunidad de ingreso inmediato como recolectores ("andulines"), priorizando el beneficio económico a corto plazo sobre la asistencia a clases.
 - Cultura del Oficio: Existe una presión social y familiar donde el trabajo en el campo se percibe como el destino natural e inmediato, lo que desincentiva

el tránsito hacia la educación media y superior si esta no se percibe como útil para la productividad de la finca.

- Falta de Conectividad y Acceso Tecnológico:
 - Nula o deficiente conectividad a internet en las sedes rurales genera un sentimiento de rezago en los estudiantes. Al no tener acceso a recursos digitales que dinamicen las clases, el interés por permanecer en el sistema educativo disminuye.
 - La brecha tecnológica dificulta que los estudiantes desarrollen las competencias digitales necesarias para el mundo actual, lo que aumenta la percepción de que la escuela no les está brindando herramientas competitivas.
- Barreras Geográficas y de Transporte:
 - La ruralidad dispersa obliga a los estudiantes a realizar trayectos largos y difíciles. El deterioro de las vías por el invierno hace que el traslado diario sea agotador y riesgoso, llevando a las familias a optar por el retiro de los jóvenes, especialmente cuando deben desplazarse a otros centros poblados para cursar la media.
- Embarazo Adolescente y Expectativas de Vida:
 - Se identifican casos donde los roles de género tradicionales y el embarazo temprano interrumpen las trayectorias educativas. La falta de un horizonte claro de "proyecto de vida" (razón práctica) hace que muchos jóvenes no vean la educación como un factor de cambio, optando por iniciar vidas laborales o familiares prematuras.
- Baja Motivación por Contenidos Tradicionales:
 - Antes de la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), se observaba un desinterés académico por la falta de pertinencia de las mallas curriculares. El proyecto busca contrarrestar esto mostrando que el estudio puede mejorar la calidad del café y los ingresos familiares, atacando así una de las raíces de la deserción.

6.3 Clima Institucional: Nivel de aceptación y compromiso de los rectores y la comunidad educativa con el proyecto.

Para el territorio de Montañas de Paz-Planadas, se destacó un clima institucional favorable, caracterizado por la apertura al cambio y una alta valoración de la pertinencia del proyecto en el contexto cafetero.

- Nivel de Aceptación y Compromiso de los Directivos:

- Se reporto una disposición positiva y un compromiso sólido por parte de los rectores de las instituciones de Planadas, Ataco, Rioblanco y Santa María. Los directivos han reconocido la importancia de las metodologías activas para combatir la deserción y han facilitado la logística para los talleres y encuentros territoriales.
- Los rectores mostraron interés en que los Planes de Orientación Socio-Ocupacional (POSO) no sean esfuerzos aislados, sino que se integren de manera permanente en la gestión académica de los Establecimientos Educativos (EE).
- Compromiso de los Docentes:
 - Los docentes participaron activamente en la construcción de los Prototipos de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP). Los maestros valoraron especialmente la metodología de acompañamiento "situado" (en la propia sede), ya que les permite resolver dudas prácticas sobre la implementación del ABP en su contexto específico.
 - Existe un consenso entre los docentes sobre la necesidad de fortalecer la articulación transversal, lo que indica que el proyecto genero un clima de reflexión pedagógica interna.
- Vinculación con la Comunidad Rural:
 - El clima institucional se vio favorecido por la conexión con las familias. En Planadas, por ejemplo, el hecho de que el proyecto dialogue con la cultura del café ha generado una mayor confianza de los padres de familia hacia la institución, al percibir que la educación media está aportando valor a la vocación productiva de la zona.
- Oportunidades de Mejora en el Clima:
 - A pesar de la buena aceptación, se sugirió la necesidad de establecer un cronograma permanente de seguimiento para mantener vivo el interés y evitar que la motivación inicial decaiga ante las dificultades logísticas o climáticas del territorio.

7. Recomendaciones y Sostenibilidad.

7.1 Propuestas de Mejora: Acciones sugeridas para fortalecer el liderazgo directivo y la vinculación familia-escuela.

A continuación, se presentan algunos aspectos:

Fortalecimiento del Liderazgo Directivo y Docente.

- Cronograma Permanente de Seguimiento: Establecer un calendario continuo de acompañamiento pedagógico para asegurar que las innovaciones no sean esfuerzos aislados.
- Articulación Transversal: Liderar la integración de los Proyectos Pedagógico-Productivos (PPP) con todas las áreas del conocimiento, evitando que se limiten a una sola asignatura.
- Cualificación Docente: Ampliar los espacios de formación en metodologías activas (como el ABP) y en sistemas de evaluación por competencias, fomentando un liderazgo pedagógico más sólido en el aula.
- Disponibilidad de Recursos: Garantizar que los docentes cuenten con los materiales y recursos pedagógicos necesarios para la ejecución operativa de los proyectos en las sedes.
- Institucionalización de la OSO: Diseñar y formalizar una ruta estructurada de Orientación Socio-Ocupacional (OSO) que cubra los grados 9°, 10° y 11°, integrándola oficialmente en la gestión institucional.

Vinculación Familia-Escuela y Comunidad.

- Corresponsabilidad Familiar: Promover una participación más activa de las familias en el desarrollo de los proyectos productivos, de modo que el hogar se convierta en un espacio de apoyo para el proyecto de vida del estudiante.
- Alianzas con Actores Locales: Consolidar redes de apoyo con el sector productivo (especialmente el cafetalero), líderes comunitarios y organizaciones locales para dar sostenibilidad a los proyectos escolares.
- Involucramiento en el Proyecto de Vida: Utilizar los resultados de los talleres de OSO para que los padres comprendan las opciones de formación de sus hijos y apoyen la toma de decisiones informadas.
- Mecanismos de Retroalimentación: Implementar sistemas para medir el impacto de la estrategia en la comunidad y realizar ajustes basados en la percepción de los estudiantes y sus familias.

7.2 Alianzas Estratégicas: Red de Apoyo para la Continuidad Educativa.

En el territorio de Montañas de Paz-Planadas, la estrategia de alianzas estratégicas se consolidó como un componente fundamental para conectar la escuela rural con el entorno productivo y la educación superior, posicionando a las instituciones como nodos de desarrollo comunitario.

- Articulación con Educación Superior y Formación Técnica:

- Se fortaleció el diálogo con instituciones como el SENA, universidades y Escuelas Normales Superiores (ENS) para socializar los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) diseñados por los estudiantes.
- Estas alianzas buscaron facilitar rutas de continuidad educativa, permitiendo procesos de certificación, homologación de saberes y acceso a programas técnicos y profesionales en áreas clave para el territorio.
- Vinculación con Sectores Productivos Locales:
 - Los proyectos escolares se proyectaron hacia sectores estratégicos del Tolima y Huila, especialmente en el sector cafetero y agrícola (iniciativas como ESAMO, Café circular Samario y Coffe Cherry) y el sector ambiental (proyectos de reciclaje y extrusoras de plástico).
 - Se generaron compromisos iniciales de acompañamiento técnico y fortalecimiento empresarial por parte de actores externos para garantizar que los proyectos de los estudiantes tengan viabilidad económica y social.
- Fomento de la Economía Creativa y Saberes Ancestrales:
 - La red de apoyo también integro iniciativas de rescate cultural y economía naranja, como "Entre hilos y montañas" y "Semillas que curan", vinculándolas con redes locales que promueven el arraigo territorial y la identidad campesina e indígena.
- Mesas Técnicas Interinstitucionales:
 - Se proyecto la creación de mesas de trabajo permanentes que involucren a la Secretaría de Educación, directivos docentes y líderes de calidad para asegurar que las alianzas no sean esfuerzos aislados, sino parte de una política de mejoramiento institucional.
 - Estas mesas tienen como objetivo diseñar rutas claras de formación dual y prácticas, reduciendo las brechas que impiden a los jóvenes rurales transitar hacia la vida laboral formal o la educación
- **Rol de las Escuelas como Nodos de Desarrollo:**
 - A través de estas alianzas, los Establecimientos Educativos (EE) dejaron de ser espacios cerrados para convertirse en actores estratégicos que dinamizan la economía local, promoviendo un impacto económico y social sostenible en municipios como Planadas, Ataco, Rioblanco, Chaparral y Santa María. Estas redes de apoyo buscan asegurar que el estudiante no solo termine su bachillerato, sino que cuente con un respaldo institucional y comunitario que le permita ejecutar su proyecto de vida sin abandonar su territorio.

8. Encuentro territorial de cierre.

El Encuentro Territorial “Sistematizando la Transformación” de la estrategia SIMES se consolidó como un espacio de reflexión, construcción colectiva y reconocimiento de las experiencias pedagógicas desarrolladas por los establecimientos educativos participantes, permitiendo visibilizar los avances alcanzados en la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), la Orientación Socio Ocupacional (OSO) y las acciones de fortalecimiento curricular en los territorios.

Durante la jornada, los docentes participaron activamente en diferentes actividades experienciales y colaborativas orientadas a la sistematización de los aprendizajes construidos a lo largo del proceso SIMES. A través del circuito de las siete estaciones, los participantes reflexionaron sobre los resultados obtenidos en los PPP, la integración de los saberes ancestrales, el fortalecimiento de las trayectorias educativas, la articulación con aliados estratégicos y la incorporación de metodologías innovadoras dentro de las prácticas pedagógicas. Estas actividades permitieron reconocer cómo las instituciones educativas han avanzado en la resignificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las realidades y necesidades de cada territorio.

Así mismo, las experiencias significativas presentadas por los docentes evidenciaron procesos de transformación institucional enfocados en el fortalecimiento del pensamiento crítico, la autonomía, el trabajo colaborativo y la construcción de proyectos de vida de los estudiantes. Las actividades desarrolladas promovieron la participación activa de las comunidades educativas, integrando componentes pedagógicos, productivos y socioemocionales que favorecen una educación contextualizada y pertinente.

En el espacio denominado “Sistematizando la Transformación”, cada establecimiento educativo construyó de manera colectiva narrativas que permitieron reconocer los desafíos iniciales del territorio, las estrategias implementadas desde SIMES y los cambios generados en las dinámicas escolares y comunitarias. Estas reflexiones evidenciaron cómo el trabajo articulado entre docentes, estudiantes, familias y actores del territorio ha contribuido al fortalecimiento de procesos educativos más significativos, inclusivos y sostenibles.

Finalmente, el ejercicio “El Relevé del Moonshot” permitió proyectar la sostenibilidad de la estrategia SIMES para el año 2026, consolidando compromisos institucionales orientados a garantizar la continuidad de las metodologías, herramientas y aprendizajes implementados. Los docentes reconocieron capacidades instaladas dentro de las instituciones educativas y reafirmaron su compromiso con la permanencia de prácticas pedagógicas innovadoras que continúen fortaleciendo las trayectorias educativas de los estudiantes y la transformación de los territorios.

9. Resumen de sistematización.

La sistematización de la estrategia SIMES evidencia un proceso de transformación educativa significativo en las zonas rurales del Tolima, especialmente en municipios como Ataco, Chaparral, Planadas, Rioblanco y Santa María. A través del proyecto “Tránsito Educativo con Pertinencia en Zonas Rurales”, se fortaleció la educación media rural mediante metodologías activas y contextualizadas, orientadas a reducir las brechas entre el campo y la ciudad, promoviendo el acceso, la permanencia y la continuidad educativa de los jóvenes.

La estrategia permitió pasar de prácticas pedagógicas tradicionales y memorísticas a experiencias de aprendizaje más participativas, interdisciplinarias y conectadas con las realidades del territorio. En este proceso, los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) se consolidaron como eje central del currículo, fortaleciendo competencias académicas, socioemocionales y productivas, así como la construcción de proyectos de vida enfocados en el emprendimiento y el arraigo territorial.

Uno de los aportes más relevantes fue la integración de saberes ancestrales y elementos cotidianos de la cultura rural, como el yo-yo, el trompo y la coca, utilizados como

herramientas pedagógicas para enseñar conceptos de diferentes áreas del conocimiento. Estas experiencias favorecieron el aprendizaje significativo, la creatividad y la conexión entre escuela, cultura y comunidad.

Así mismo, la sistematización resalta la importancia del trabajo articulado entre instituciones educativas, familias, organizaciones comunitarias y entidades como el SENA, alcaldías y asociaciones campesinas, lo que permitió fortalecer redes de apoyo y generar oportunidades de formación y sostenibilidad para los proyectos desarrollados.

Finalmente, SIMES consolidó a las instituciones educativas rurales como “Laboratorios de Aprendizaje”, capaces de formar estudiantes integrales, comprometidos con el desarrollo social y productivo de sus territorios. Aunque persisten retos relacionados con la resistencia al cambio y la continuidad de los procesos, la estrategia dejó capacidades instaladas en docentes, estudiantes y actores comunitarios que garantizan la permanencia y proyección de las experiencias pedagógicas construidas.

10. Análisis por dimensiones.

Dimensión 1: Acompañar a los Establecimientos Educativos en el diseño y los ajustes a realizar en la propuesta de Fortalecimiento de la Educación Media.

Esta dimensión se ha centrado en hacer que la educación sea más pertinente y conectada con el entorno local.

- Fortalecimiento de los PPP: Se realizaron visitas *in situ* para fortalecer el Proyecto Pedagógico Productivo (PPP) como el eje estratégico para definir las modalidades y especialidades de formación.

- Acompañamiento Formativo: El proceso se basó en una observación colaborativa y no evaluativa, permitiendo que los docentes ajusten sus prácticas y que los estudiantes vinculen sus aprendizajes con su contexto territorial.
- Liderazgo Docente: Se evidencio un liderazgo activo en el aula, con claridad metodológica y fomento del diálogo, lo que ayuda a consolidar propuestas educativas más sólidas.

Dimensión 2: Fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias, para planificar en y con el territorio.

El objetivo es empoderar a la comunidad educativa para que lidere su propio desarrollo.

- Formación en PPP: Se consolido proyectos con alta pertinencia en sectores clave como el ambiental, cafetero-agroindustrial, economía creativa y saberes ancestrales.
- Prototipado Educativo: Iniciativas como "Eco Transformadores del Futuro", "Café Circular Samario" y "Semillas que Curan" se han estructurado como prototipos que integran el diagnóstico del territorio con el currículo escolar.
- Sostenibilidad: A través de visitas de seguimiento técnico-pedagógico, se revisaron planes de acción y se definen indicadores para asegurar que estos proyectos perduren en el tiempo.

Dimensión 3: Ofertas Diversas para Ruralidades Diversas.

Esta dimensión busco cerrar la brecha entre la educación media y las oportunidades reales del entorno.

- Alianzas Estratégicas: Se propiciaron diálogos y alianzas con el SENA, universidades y Escuelas Normales Superiores (ENS) para socializar los PPP para buscar la continuidad educativa de los jóvenes.
- Conexión con el Sector Productivo: Se identificaron rutas para que los estudiantes transiten hacia programas técnicos y profesionales en gestión ambiental, agroindustria y desarrollo territorial.
- Escuelas como Nodos: Se busco posicionar a las escuelas rurales como centros de desarrollo comunitario que promuevan un impacto económico y social sostenible, fortaleciendo el arraigo territorial de los jóvenes.

Dimensión 4: Producción de Conocimiento – Investigación - Acción Participativa.

Se fomenta que docentes y estudiantes sean investigadores de su propia realidad para transformarla.

- Metodologías Activas: Se ha implementado el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), permitiendo a los docentes partir de situaciones reales de su contexto para estructurar la enseñanza.
- Reflexión Crítica: Los talleres han fortalecido el pensamiento crítico y creativo, facilitando que los maestros tomen decisiones pedagógicas fundamentadas en el análisis de sus propias prácticas de aula.
- Desarrollo de Capacidades Humanas: Se han potenciado habilidades como la empatía, el trabajo colaborativo y la autonomía (agencia), reconociendo al docente y al estudiante como agentes de cambio capaces de incidir en su entorno.

11. Fortalezas y oportunidades de mejora.

De acuerdo con el informe final del proyecto para el territorio de Montañas de Paz-Planadas, las fortalezas y oportunidades de mejora identificadas se detallan a continuación:

Fortalezas

- Apropiación Metodológica: Se evidencio una apropiación progresiva del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) por parte de los docentes, lo que permite una planeación con mayor sentido y pertinencia territorial.
- Liderazgo Docente y Directivo: Existe un liderazgo activo y un compromiso sólido por parte de los rectores y docentes en la conducción de las actividades y en la promoción del diálogo institucional.
- Desarrollo de Capacidades Humanas: Los talleres fortalecieron habilidades como la empatía, el pensamiento crítico, la escucha activa y el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa.
- Vinculación con el Territorio: La educación se ha vuelto más contextualizada, integrando las dinámicas sociales y productivas locales (especialmente el café) en el currículo de la educación media.
- Participación Estudiantil:

Oportunidades de Mejora

- Continuidad y Seguimiento: Se identifico la necesidad de establecer un cronograma permanente de acompañamiento pedagógico para asegurar la sostenibilidad de las innovaciones implementadas.

- **Articulación Curricular:** Es necesario fortalecer la transversalización de los PPP con todas las áreas académicas para evitar que se vean como actividades aisladas de una sola asignatura.
- **Vinculación de la Comunidad:** Se requiere promover una mayor participación de las familias en el desarrollo de los proyectos para que apoyen los procesos formativos desde el hogar.
- **Recursos e Infraestructura:** El proyecto señala la oportunidad de garantizar una mayor disponibilidad de recursos pedagógicos y materiales físicos para la ejecución operativa de los PPP en las sedes rurales.
- **Sistemas de Evaluación:** Existe el reto de ampliar la formación docente en la evaluación por competencias, alineando los sistemas de calificación con las metodologías activas propuestas.
- **Formalización de alianzas:** Se propone consolidar rutas estructuradas de Orientación Socio-Ocupacional (OSO) y fortalecer alianzas con el sector productivo y la educación superior para facilitar el tránsito de los estudiantes tras graduarse.
- **El fortalecimiento de los (PPP) Proyectos Pedagógicos Productivos:** Se requiere mantener procesos permanentes de capacitación y actualización docente, orientados al uso de metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y estrategias de innovación educativa.
- **Sistematización de Experiencias:** Es importante la divulgación de las experiencias exitosas desarrolladas en la institución educativa, con el fin de visibilizar los logros alcanzados, promover el intercambio de saberes y motivar la participación de otros actores institucionales y comunitarios.

12. Ejecución por objetivos contractuales.

DIMENSIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES ADELANTADAS Y RESULTADOS (TENER EN CUENTA LOS DATOS EXACTOS Y FECHAS DE CUMPLIMIENTO DE CADA ACTIVIDAD)
Acompañar a los Establecimientos Educativos en el diseño y los ajustes a realizar en la propuesta de Fortalecimiento de	Establecer en las propuestas de Educación Media, las modalidades, programas, especialidades y/o apuestas de formación de los jóvenes en cada Municipio o redes de EE de educación media.	En el territorio del Tolima, se realizaron 7 visitas in situ a cada E.E. a los municipios de Ataco (5 E.E.), Chaparral (9 E.E) Planadas (8 E.E) Rioblanco (8 E.E) Y Santa María (4 E.E.) durante los meses de enero hasta abril, las cuales permitieron fortalecer el Proyecto Pedagógico Productivo (PPP) como eje estratégico para consolidar las modalidades, programas y apuestas de formación en la

la Educación Media		Educación Media. A través de un acompañamiento formativo, no evaluativo y basado en la observación colaborativa, se logró mayor claridad en la orientación pedagógica y avances en la apropiación del PPP por parte de los estudiantes, quienes evidenciaron disposición para vincular el proyecto con su contexto territorial. Asimismo, se evidenció liderazgo por parte de algunos docentes, reflejado en la conducción activa de las actividades, la claridad metodológica y la promoción del diálogo en el aula, lo que contribuye a la consolidación de propuestas formativas más pertinentes. Se identificaron retos relacionados con la participación sostenida y la articulación con otras áreas académicas, orientando ajustes metodológicos para 2026. En conjunto, el proceso fortaleció la capacidad institucional para proyectar modalidades y especialidades coherentes con las dinámicas del Tolima, consolidando el acompañamiento como una estrategia clave para la mejora continua en la Educación Media.
	Propiciar y acompañar las alianzas de los Establecimientos Educativos con Instituciones de Educación Superior (IES), SENA, IETDH, ENS.	En articulación se desarrollaron, 3 Encuentros Territoriales realizados en los meses de febrero (1º y 2º) y abril (3º), también 4 Talleres Municipales desarrollados en los meses de febrero (1º y 2º) y en abril (3º y 4º) en abril los cuales fortalecieron el diálogo entre los Establecimientos Educativos y las Instituciones de Educación Superior mediante la socialización de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) contruidos desde el enfoque PPP y OSO, evidenciando su potencial de continuidad formativa y su conexión con el sector productivo. En estos espacios articulación con la Rectoría de UNIMINUTO Virtual, se socializaron los programas académicos virtuales y las facilidades económicas disponibles, considerando las realidades del territorio Huila y Tolima y las condiciones de acceso a la educación superior en contextos rurales y de limitada capacidad adquisitiva. Esta estrategia busca ampliar las oportunidades de continuidad educativa, brindando información clara sobre modalidades flexibles, alternativas de financiación y acompañamiento académico, favoreciendo la permanencia y proyección de los estudiantes hacia la formación profesional.

	Asimismo, estos espacios han permitido identificar rutas de articulación con universidades, SENA, IETDH y Escuelas Normales Superiores, especialmente en áreas como medio ambiente (Los apasionados del sur, Extrusora de plástico, Café y letras – ECOPULPA Ataco, Eco transformadores del futuro, De la montaña), sector cafetero y agrícola (ESAMO, Café circular Samario, Coffe Cherry), economía creativa (Entre hilos y montañas) y rescate ancestral (Semillas que curan), facilitando su proyección hacia programas técnicos, tecnológicos y profesionales en gestión ambiental, agroindustria, diseño, educación y desarrollo territorial.
Propiciar la formalización de alianzas entre Establecimientos Educativos y organizar NODOS formativos, según programas de formación media.	En articulación con Piedad, los Encuentros Territoriales y Talleres Municipales han fortalecido el diálogo entre los Establecimientos Educativos y las Instituciones de Educación Superior mediante la socialización de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) construidos desde el enfoque PPP y OSO, evidenciando su potencial de continuidad formativa y su conexión con el sector productivo. Estos espacios han permitido identificar rutas de articulación con universidades, SENA, IETDH y Escuelas Normales Superiores, especialmente en áreas como medio ambiente (Los apasionados del sur, Extrusora de plástico, Café y letras – ECOPULPA Ataco, Eco transformadores del futuro, De la montaña), sector cafetero y agrícola (ESAMO, Café circular Samario, Coffe Cherry), economía creativa (Entre hilos y montañas) y rescate ancestral (Semillas que curan), facilitando su proyección hacia programas técnicos, tecnológicos y profesionales en gestión ambiental, agroindustria, diseño, educación y desarrollo territorial. Asimismo, se han generado compromisos iniciales de acompañamiento técnico, fortalecimiento empresarial, certificación y posibles homologaciones, y se proyecta consolidar estas alianzas mediante mesas técnicas interinstitucionales, invitación a universidades y SENA a muestras territoriales, diseño de rutas de continuidad formativa, gestión de convenios para prácticas y formación dual, y fortalecimiento de la Orientación Socio Ocupacional (OSO), posicionando así a las

		escuelas rurales como nodos de desarrollo comunitario que reducen brechas entre educación media y superior, fortalecen el arraigo territorial y promueven impacto económico y social sostenible.
Fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias, para planificar en y con el territorio	Potenciar la formación alrededor de los PPP identificados en los EE	En los Encuentros Territoriales del Tolima se consolidaron Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) con alta pertinencia territorial en los sectores ambiental, cafetero-agroindustrial, economía creativa y saberes ancestrales, fortaleciendo iniciativas como Eco Transformadores del Futuro, Extrusora de plástico, Café circular Samario, ESAMO, Coffe Cherry, Entre hilos y montañas y Semillas que curan. Estos proyectos avanzaron en su estructuración como prototipos educativos alineados al enfoque PPP y OSO, integrando diagnóstico territorial, articulación curricular e impacto productivo. Por otro lado, el seguimiento en visitas in situ contemplará acompañamiento técnico-pedagógico, revisión de planes de acción, definición de indicadores, ajuste de metas y fortalecimiento de alianzas, con el fin de garantizar su sostenibilidad. Finalmente, como resultado, se espera mayor coherencia entre currículo y sector productivo, fortalecimiento de competencias estudiantiles, consolidación del trabajo docente y proyección hacia la educación superior, posicionando a los EE como actores estratégicos del desarrollo territorial en el Tolima.
	Generar un proceso de formación-acción y rutas de acompañamiento en el EE enmarcadas en proyectos interdisciplinarios para el fortalecimiento de la Educación Media.	Este objetivo se reforzará a través de asistencias técnicas focalizadas en los Establecimientos Educativos, orientadas a consolidar procesos de formación-acción que integren los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) como eje articulador interdisciplinario de la Educación Media. Las asistencias permitirán acompañar a los equipos docentes en la planificación curricular integrada, la transversalización de áreas, la definición de rutas de profundización académica y socio-ocupacional, y la alineación de los proyectos con las modalidades, especialidades o apuestas formativas del territorio. Asimismo, durante estas visitas se fortalecerá la construcción de planes de mejora, la definición de indicadores de seguimiento, la

		articulación con el sector productivo y la educación superior, y el diseño de trayectorias educativas coherentes para los estudiantes. De esta manera, las asistencias técnicas no solo brindarán orientación conceptual, sino que promoverán ajustes prácticos en la implementación de los proyectos interdisciplinarios, garantizando mayor pertinencia, sostenibilidad y proyección de la Educación Media en el contexto rural.
Ofertas Diversas para Ruralidades Diversas	Desarrollar capacidades en los docentes para diseñar materiales contemplados en las rutas formativas de Orientación Socio Ocupacional (OSO) en las tres líneas – Autoconocimiento, Reconocimiento del mundo del estudio y reconocimiento del mundo del trabajo.	En las asistencias técnicas, el taller de micro-retos y la experiencia de Escape Room se fortaleció la apropiación conceptual y metodológica de la OSO mediante estrategias vivenciales que permitieron a los docentes analizar sus prácticas institucionales, identificar brechas en el acompañamiento al proyecto de vida estudiantil y diseñar acciones integrables al PEI. A través de los micro-retos (canaleta, puente de palillos, tren de globos, torre de cartas, equilibrio extremo, pirámide de vasos y botella) se trabajaron de manera experiencial las tres líneas de la OSO: autoconocimiento, cuestionamiento de creencias limitantes, ampliación de oportunidades, experimentación, institucionalización del POSO y corresponsabilidad familiar, generando reflexiones profundas sobre el rol docente, la necesidad de articulación institucional y la importancia de redes de apoyo. El Scape-Room, estructurado en cinco estaciones, permitió consolidar la comprensión del PPP como estrategia curricular integrada y sostenible, articulada al territorio, a los saberes ancestrales y a los actores comunitarios. Los docentes construyeron progresivamente prototipos educativos con propósito claro, enfoque productivo y visión de sostenibilidad, integrando planeación, ejecución y evaluación, así como indicadores de impacto educativo y sociocultural. Finalmente, los resultados fueron el fortalecimiento de capacidades docentes para diseñar materiales y rutas OSO contextualizadas; mayor claridad en la integración del POSO al PEI; transformación de creencias limitantes sobre las oportunidades rurales; consolidación del PPP como eje estructural de la Educación Media;

		fortalecimiento del trabajo colaborativo y de la articulación interinstitucional; y generación de compromisos concretos orientados a garantizar sostenibilidad, pertinencia territorial y proyección postmedia de los estudiantes.
	Articular en la propuesta de OSO los componentes y las metodologías a utilizar en el proceso de formación con estudiantes.	Para garantizar que la propuesta de Orientación Socio Ocupacional (OSO) quede instalada en los Establecimientos Educativos, en las visitas in situ se desarrollará un proceso de modelamiento pedagógico de talleres, donde el equipo técnico no solo explicará la metodología, sino que la implementará de manera demostrativa con los docentes, quienes asumirán posteriormente el rol de facilitadores con los estudiantes. El modelamiento contemplará tres momentos: 1.Demostración guiada: aplicación práctica de talleres correspondientes a las tres líneas de la OSO (autoconocimiento, reconocimiento del mundo del estudio y reconocimiento del mundo del trabajo), evidenciando estructura, tiempos, preguntas orientadoras, instrumentos y estrategias de cierre reflexivo. 2.Co-facilitación docente: los maestros participarán activamente en la conducción de segmentos del taller, recibiendo retroalimentación técnica sobre manejo metodológico, dinamización grupal y vinculación con los PPP. 3.Diseño y ajuste contextualizado: cada institución adaptará los talleres a su realidad territorial, integrándolos al PEI, al POSO y a las dinámicas curriculares propias de la Educación Media. Este proceso permitirá que los docentes comprendan no solo el contenido, sino la lógica pedagógica de la propuesta, fortaleciendo su capacidad para replicarla de manera autónoma y sostenible. Como resultado, se espera que, una vez finalizado el proyecto, los EE cuenten con una ruta metodológica instalada, docentes formados como multiplicadores, talleres contextualizados al territorio y una implementación continua de la OSO articulada a los PPP, garantizando permanencia,

		pertinencia y proyección postmedia de los estudiantes.
	Promover la vinculación de las familias.	Para fortalecer la participación activa de las familias en los Establecimientos Educativos, especialmente en aquellos donde los PPP ya las incluyen como actores clave, se desarrollarán acciones territoriales que las reconozcan como corresponsables del proceso formativo y socio-ocupacional de los estudiantes. Entre las acciones contempladas se encuentran: 1. Escuelas de familias con enfoque OSO, donde se socialicen las rutas formativas, las oportunidades postmedia y el papel de la familia en el acompañamiento al proyecto de vida. 2. Jornadas de socialización y muestras productivas de los PPP, invitando a padres, cuidadores y líderes comunitarios a conocer avances, productos y aprendizajes, fortaleciendo el sentido de pertenencia. Talleres intergeneracionales, que integren saberes ancestrales, experiencias productivas y oficios tradicionales al desarrollo de los proyectos, reconociendo a las familias como portadoras de conocimiento. 3. Mesas de diálogo familia-Institución Educativa, para identificar expectativas, creencias limitantes y oportunidades reales en el territorio, promoviendo una visión compartida sobre la continuidad educativa y laboral. Vinculación directa en fases productivas de los PPP, especialmente en iniciativas agropecuarias, ambientales y artesanales, donde las familias puedan aportar experiencia técnica o acompañamiento operativo. Estas acciones permitirán consolidar a la familia como red primaria de apoyo en la transición a la educación postmedia o al

	emprendimiento, fortalecer el arraigo territorial, desmontar imaginarios limitantes y garantizar mayor sostenibilidad de los proyectos. Como resultado, se espera una mayor corresponsabilidad en el acompañamiento estudiantil, incremento en la permanencia escolar y fortalecimiento del vínculo escuela–familia–comunidad como base del desarrollo territorial.
Desarrollar actividades con estudiantes de 9°, 10° y 11° en los programas de OSO, definidos con orientadores y docentes	En grado 9° se desarrollaron talleres de autoconocimiento enfocados en la identificación de intereses, habilidades y talentos personales, el reconocimiento de fortalezas individuales y familiares, y la construcción inicial del proyecto de vida con enfoque territorial. Los estudiantes manifestaron que pocas veces habían reflexionado sobre sus capacidades en relación con las oportunidades del municipio, reconociendo que actividades cotidianas como el trabajo en la finca también pueden convertirse en oportunidades. Como resultado, se fortalecieron la autoconciencia, la autoestima académica, la capacidad de reconocer talentos propios y familiares, la valoración del territorio como espacio de oportunidad y el inicio de una proyección vocacional temprana. En grado 10° se trabajó la línea de reconocimiento del mundo del estudio mediante la exploración de rutas formativas técnicas, tecnológicas y universitarias, el análisis de programas vinculados a los PPP y la relación entre asignaturas escolares y trayectorias educativas. Los estudiantes evidenciaron desconocimiento previo sobre opciones distintas a la universidad tradicional, mostrando interés por alternativas técnicas y programas relacionados con el sector productivo del territorio. Esto permitió desarrollar habilidades para buscar y analizar información académica, mayor claridad sobre requisitos de acceso a la educación postmedia, pensamiento crítico para comparar opciones y una planeación preliminar de trayectorias formativas contextualizadas. En grado 11° se abordó la línea de reconocimiento del mundo del trabajo, con talleres sobre sectores productivos locales y regionales, articulación entre PPP y emprendimiento, desarrollo de habilidades

		blandas y simulaciones de perfil ocupacional y proyección postmedia. Aunque expresaron preocupaciones económicas, los estudiantes manifestaron mayor confianza al identificar los proyectos productivos escolares como oportunidades reales de generación de ingresos. Se fortalecieron capacidades de toma de decisiones informada, proyección ocupacional realista, reconocimiento del emprendimiento como opción viable y competencias socioemocionales y laborales. En conjunto, estas acciones consolidan la OSO como eje articulador de la Educación Media en el territorio, fortaleciendo el sentido de propósito, la articulación entre escuela y oportunidades productivas, la confianza en las capacidades personales y la comprensión de la Educación Media como tránsito estratégico hacia la formación postmedia o el emprendimiento, aportando a una educación más pertinente y transformadora
	Propiciar espacios de Formación – Acción sobre proyectos pedagógicos productivos – PPP, para docentes encargados de estos procesos en los EE, para desarrollo de capacidades de acompañamiento planeación, así como para lo siguiente: • Fortalecer temas de emprendimiento Procesos de Gestión • Estrategia pedagógica basada en problemas • Los PPP como herramienta de aprendizaje	Taller 1: Reconceptualización del PPP y lectura del contexto En el primer taller se trabajó la comprensión del PPP como eje articulador del currículo y no únicamente como proyecto productivo aislado. Se realizó un análisis crítico de las experiencias institucionales, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en términos de planeación, sostenibilidad y articulación con el territorio. Se abordaron: • El PPP como herramienta de aprendizaje significativo. • Relación entre PPP, PEI y necesidades territoriales. • Identificación de problemas reales del contexto como punto de partida pedagógico. • Rol del docente como acompañante y orientador del proceso. Capacidades fortalecidas: • Lectura contextual y análisis territorial. • Planeación estratégica inicial del PPP. • Comprensión del enfoque de formación–acción. • Reconocimiento del PPP como escenario pedagógico interdisciplinar.

Taller 2: Emprendimiento y procesos de gestión en los PPP

En el segundo taller se profundizó en los componentes de emprendimiento y gestión, entendiendo el PPP como experiencia formativa que desarrolla competencias productivas, organizativas y financieras en los estudiantes.

Se trabajó:

- Elementos básicos de emprendimiento escolar.
- Procesos de gestión (planeación, organización, ejecución y evaluación).
- Identificación de actores clave y redes de apoyo.
- Sostenibilidad económica y pedagógica del PPP.
- Además, se promovió el análisis de casos y micro-retos para fortalecer la toma de decisiones y la proyección realista de los proyectos.

Capacidades fortalecidas:

- Planeación operativa y administrativa básica.
- Pensamiento estratégico.
- Capacidad para articular actores y recursos.
- Integración del emprendimiento al proceso formativo.

Proyección de los Talleres 3 y 4

Taller3: Estrategia pedagógica basada en problemas (ABP) aplicada al PPP

En este espacio se trabajará la integración de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia central del PPP, permitiendo que los proyectos surjan de situaciones reales del territorio.

Se fortalecerá:

- Diseño de secuencias didácticas basadas en problemas reales.
- Integración interdisciplinaria del currículo.
- Evaluación formativa dentro del PPP.
- Rol activo del estudiante como protagonista del aprendizaje.

		Resultado esperado: Docentes con capacidad de estructurar el PPP desde una lógica pedagógica sólida, donde el aprendizaje surja de la resolución de problemáticas concretas del entorno. Taller4: Consolidación, seguimiento y sostenibilidad del PPP Este taller estará orientado a: • Diseño de rutas de acompañamiento docente. • Construcción de indicadores de seguimiento pedagógico y productivo. • Estrategias para institucionalizar el PPP dentro del PEI. • Proyección de sostenibilidad a mediano y largo plazo. • Se trabajará en la elaboración de planes de mejora y compromisos institucionales que garanticen continuidad más allá del proyecto. Resultado esperado: Fortalecimiento de capacidades de gestión, evaluación y acompañamiento, asegurando que los PPP se consoliden como herramienta estructural de aprendizaje y no como iniciativas temporales. Impacto en el proceso de Formación-Acción El desarrollo secuencial de los cuatro talleres permite avanzar desde la reflexión conceptual hasta la planeación estratégica y la institucionalización de los PPP, fortaleciendo en los docentes: Capacidades de liderazgo pedagógico. • Planeación y gestión de proyectos con enfoque educativo. • Integración del emprendimiento al currículo. • Implementación de metodologías activas basadas en problemas. • Acompañamiento efectivo a estudiantes en procesos productivos formativos. De esta manera, los PPP se consolidan como escenarios de aprendizaje significativo, desarrollo territorial y fortalecimiento de la
--	--	--

		Educación Media con enfoque contextual y sostenible.
	Desarrollo de actividades formativas con los grupos de estudiantes, docentes y familias de 9º, 10º y 11º en la propuesta de proyectos pedagógicos productivos (PPP)	En el marco de las asistencias técnicas y del proceso POSO, el trabajo con los PPP debe asumirse como un eje transversal que articula escuela, familia y territorio, garantizando que no sea una acción aislada, sino una estrategia formativa integral. Durante las asistencias técnicas, se orientará a los docentes para que incorporen espacios específicos de trabajo con estudiantes y familias dentro de la planeación del PPP. Esto implica: 1. Diseñar talleres conjuntos donde los estudiantes socialicen avances de sus proyectos productivos ante sus familias. 2. Generar espacios de diálogo intergeneracional para reconocer saberes familiares (agrícolas, comerciales, artesanales) que puedan fortalecer los PPP. 3. Acompañar la construcción de rutas de sostenibilidad del proyecto con participación familiar. 4. Integrar a padres y acudientes en momentos clave de diagnóstico, formulación y evaluación del PPP. 5. En el desarrollo del POSO, se incluirán actividades que articulen el proyecto de vida con el PPP, permitiendo que los estudiantes comprendan cómo los aprendizajes productivos pueden convertirse en opciones reales de formación y generación de ingresos. En este proceso se trabajará: • Reconocimiento de capacidades familiares y comunitarias como capital social del proyecto. • Reflexión sobre el emprendimiento como alternativa ocupacional vinculada al territorio. • Espacios de sensibilización con familias sobre la importancia de apoyar las trayectorias educativas y productivas de los jóvenes. • Talleres donde se evidencie la relación entre autoconocimiento,

		oportunidades del contexto y fortalecimiento del PPP. La participación de las familias no se limitará a la asistencia a reuniones, sino que se promoverá su vinculación activa como aliadas estratégicas en la gestión, producción, comercialización o acompañamiento formativo de los proyectos. Capacidades que se buscan fortalecer: • En estudiantes: liderazgo, trabajo colaborativo, sentido de pertenencia territorial, proyección ocupacional y habilidades emprendedoras. • En docentes: acompañamiento pedagógico integral, articulación escuela-familia-territorio y planeación participativa. • En familias: corresponsabilidad educativa, valoración del PPP como oportunidad formativa y reconocimiento del potencial productivo de sus hijos. De esta manera, las asistencias técnicas y el POSO se consolidan como espacios de formación-acción donde el PPP se convierte en una herramienta pedagógica que integra dimensiones académicas, socioemocionales y productivas, fortaleciendo la Educación Media desde una perspectiva contextualizada y sostenible.
Producción de Conocimiento – Investigación - Acción Participativa	Desarrollo de capacidades para leer y reflexionar sobre las prácticas que se desarrollan en los componentes curriculares (APUESTAS), trayectorias vitales (OSO) y articulación con el territorio (PPP) para reconocer aprendizajes sobre acciones desarrolladas.	En el marco de los talleres y encuentros territoriales, se desarrolla un proceso intencionado de reflexión pedagógica orientado a que docentes y directivos analicen de manera crítica cómo se están implementando las APUESTAS curriculares, la Orientación Socio Ocupacional (OSO) y los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), identificando puntos de articulación, vacíos y oportunidades de mejora. Este proceso de reflexión se realiza mediante: • Lectura colectiva de experiencias, donde los docentes revisan prácticas desarrolladas en aula y en territorio, identificando logros, dificultades y aprendizajes emergentes.

		• Matrices de análisis y micro-retos pedagógicos, que permiten evidenciar cómo se conectan los componentes curriculares con el proyecto de vida (OSO) y con las dinámicas productivas del territorio (PPP). • Espacios de diálogo horizontal, en los que se contrastan experiencias entre instituciones para reconocer buenas prácticas y posibilidades de transferencia. • Ejercicios de mapeo curricular, orientados a visualizar cómo las asignaturas, proyectos y actividades institucionales pueden articularse de manera coherente alrededor del propósito formativo de la Educación Media. A través de este proceso se busca que los docentes no solo ejecuten actividades, sino que desarrollen la capacidad de leer pedagógicamente su práctica, comprender su impacto en las trayectorias vitales de los estudiantes y fortalecer la coherencia entre currículo, orientación socio-ocupacional y desarrollo territorial. Como resultado, se consolidan capacidades de análisis crítico, planeación articulada, trabajo colaborativo y toma de decisiones fundamentadas en evidencias pedagógicas. Al finalizar el proceso, se entregará un documento de sistematización de la experiencia, en el cual se recogerán los aprendizajes, avances, ajustes realizados, buenas prácticas identificadas y recomendaciones para la sostenibilidad de la articulación entre APUESTAS, OSO y PPP. Este documento servirá como herramienta institucional para la toma de decisiones y la proyección estratégica de la Educación Media en el territorio.
	Formación sobre técnicas de recolección de información y construcción de relatos de las experiencias	Se desarrollará un taller de sistematización con los docentes

13. Evidencias.

13.1 Encuestas de Satisfacción: Resultados cualitativos de los participantes sobre las jornadas.

Los resultados de las encuestas de satisfacción aplicadas al finalizar los Encuentros Territoriales reflejaron una percepción positiva por parte de los Docentes y Directivos Docentes participantes de los municipios de Ataco, Chaparral, Planadas, Rioblanco y Santa María, en el departamento del Tolima. Los asistentes manifestaron que el espacio permitió reconocer los avances alcanzados durante la implementación de la Estrategia Tránsito Educativo con Pertinencia en Zonas Rurales, especialmente en relación con el fortalecimiento de las trayectorias educativas y el acompañamiento a los estudiantes en sus procesos de permanencia y transición hacia la educación posmedia. Así mismo, se destacó la pertinencia de las actividades desarrolladas, las cuales favorecieron el intercambio de experiencias, la reflexión pedagógica y el análisis de las necesidades

presentes en los contextos rurales. Los participantes señalaron que las metodologías implementadas facilitaron la construcción colectiva de aprendizajes y promovieron la participación activa de las comunidades educativas, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre las instituciones participantes y generando mayor apropiación de las acciones impulsadas desde la Estrategia.

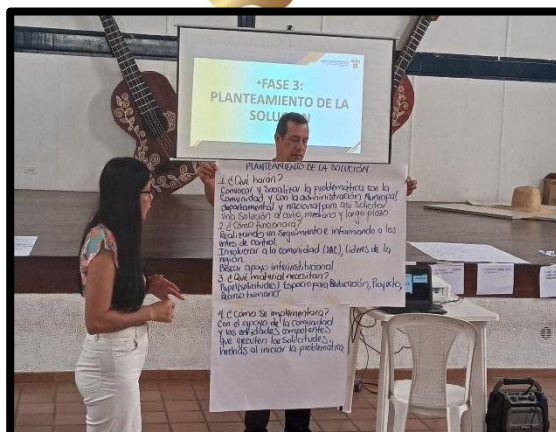
De igual manera, los resultados de las encuestas evidenciaron satisfacción frente al impacto que los Encuentros tuvieron en la consolidación de capacidades instaladas dentro de las instituciones educativas beneficiadas. Los Docentes y Directivos Docentes expresaron que las herramientas compartidas y las reflexiones desarrolladas durante la jornada representan insumos importantes para continuar fortaleciendo los procesos de orientación, permanencia y proyección de los estudiantes rurales. También se resaltó la importancia de contar con espacios de articulación territorial que permitan visibilizar buenas prácticas, reconocer retos comunes y promover estrategias contextualizadas para el mejoramiento continuo de la educación en el departamento. Finalmente, los participantes coincidieron en que los Encuentros Territoriales contribuyeron al fortalecimiento del liderazgo pedagógico y al compromiso institucional frente a la construcción de oportunidades educativas más pertinentes e incluyentes para las comunidades rurales del Tolima y Huila, dejando una percepción favorable sobre los logros alcanzados por la Estrategia en el territorio.

13.2 Registro Fotográfico: Imágenes de talleres con estudiantes y docentes.

Talleres con estudiantes.



Talleres con Docentes.





Visitas In Situ.

